

Innovation Series Quarterly

<https://journal.academicapress.org/aps/index.php/isq>

Research Article

Membangun Inovasi *Smart Muamalat Audio Learning System* Sebagai Medium Pembelajaran Istilah Muamalat

Izzaty Ulya Munirah binti Abd Aziz^{1,*}, Madihah binti Jamian², Nurul Asmat binti Omaran³, Mohd Amran³, Nuurul 'Afiah binti Mamat⁴, dan Rosnizah binti Thani⁵

¹ Jabatan Pengajian Umum, KPTM Bangi; ulya@kptm.edu.my

² Jabatan Perakaunan, KPTM Bangi; madihah@kptm.edu.my

³ Jabatan Pengajian Umum, KPTM Bangi; nurul_asmat@kptm.edu.my

⁴ Jabatan Pengajian Umum, KPTM Bangi; nuurul@kptm.edu.my

⁵ Jabatan Pengajian Umum, KPTM Bangi; rosnizah@kptm.edu.my

* Correspondence: ulya@kptm.edu.my.

Kata kunci:

Bahasa Arab
Muamalat
Perbankan Islam
Kewangan Islam
Pembelajaran Melalui Audio

Abstrak: Bidang muamalat menggunakan pelbagai istilah bahasa Arab seperti Mudarabah dan Murabahah dalam kontrak urus niaga. Namun, masih ramai pihak terlibat menghadapi kesukaran untuk menyebut dan memahami konsep istilah tersebut dengan tepat. Kaedah pembelajaran melalui buku teks menjadikan proses pembelajaran kurang menarik. Sehubungan itu, inovasi *Smart Muamalat Audio Learning System* (SMALS) diperkenalkan sebagai satu medium pembelajaran yang lebih interaktif. Aplikasi ini menyediakan audio sebutan istilah muamalat yang betul beserta penerangan konsep yang ringkas. Melalui gabungan elemen audio dan penerangan ini, SMALS mampu membantu penggunaannya memperbaiki sebutan istilah seterusnya melancarkan proses pembelajaran. SMALS berpotensi menjadi satu inovasi pendidikan yang relevan dalam menyokong penguasaan ilmu muamalat di Malaysia.



Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

1. PENDAHULUAN

Bidang kewangan dan perbankan Islam semakin mendapat tempat dalam kalangan pelajar yang melanjutkan pelajaran di peringkat pengajian tinggi. Hal ini berlaku sejajar dengan Rancangan Malaysia yang ke-13 yang berusaha memantapkan industri perkhidmatan kewangan Islam seterusnya menjadikan Malaysia terus diiktiraf sebagai hab kewangan Islam global (Rancangan Malaysia Ketiga Belas, 2025).

Kolej Poly-Tech MARA (KPTM) Bangi menyahut seruan kerajaan tersebut dengan menyediakan kursus yang menyalurkan sumber manusia di dalam bidang perbankan dan kewangan Islam iaitu Diploma in Islamic Banking and Finance selama 7 semester. Menurut Abd Muin et al. (2025), graduan yang mendalami pengajian Islam di peringkat institusi pengajian tinggi sama ada awam atau swasta seharusnya mempunyai ilmu teras pengajian Islam yang mencukupi. Bidang perbankan dan kewangan Islam di KPTM Bangi tidak terkecuali daripada saranan tersebut

memandangkan ilmu kewangan Islam adalah sebahagian daripada ilmu Pengajian Islam iaitu muamalat. Dalam melahirkan graduan yang berkualiti terutamanya dalam bidang muamalat, penguasaan Bahasa Arab khususnya dalam istilah berkaitan bidang tersebut amat perlu dititik beratkan.

Dalam kajian yang dijalankan oleh Muhammad Anas dan Ahmad Farid Fadhli (2021), tahap pengetahuan dan kefahaman Bahasa Arab dalam kalangan pelajar bidang muamalat jarang dibincangkan. Namun, perkara ini tidak boleh dipandang ringan kerana pelajar yang bergraduasi dalam bidang ini akan mengisi kekosongan di institusi perbankan dan kewangan Islam. Seterusnya, mereka perlu memahami produk perbankan Islam yang ditawarkan. Kebanyakan produk yang ditawarkan di institusi perbankan Islam mahupun tetingkap produk Islam di perbankan konvensional seperti *Mudarabah*, *Murabahah*, *Musyarakah*, *Ijarah* dan *Tawarruq* adalah berasal daripada Bahasa Arab. Kebiasaannya istilah tersebut dikekalkan dalam Bahasa Arab untuk menjamin konsep produk tersebut agar sentiasa mematuhi syariat Islam. Walaupun penerangan terma dan syaratnya boleh diterangkan kepada para pelanggan dalam Bahasa Melayu, pegawai institusi perbankan dan kewangan Islam perlu mahir menyebut nama produk tersebut, yang mana kesalahan dalam menyebutnya adalah tidak wajar berlaku kerana merekalah yang lebih memahami konsep produk yang diterangkan.

Pelajar mempunyai kepayahan untuk memahami dan mengaplikasikan konsep muamalat dengan baik. Hal ini terbukti dalam kajian Nordin et al. (2023) yang mana pensyarah menunjukkan beberapa gambar dan video daripada mana-mana laman sesawang untuk aktiviti pengukuhan kepada pelajar. Tetapi hasilnya, pelajar tidak dapat mengaitkan konsep dan hukum dengan kontrak yang dipelajari.

Istilah yang jarang digunakan dalam kehidupan seharian akan mengundang kepada sebutan yang salah dalam kalangan masyarakat bukan penutur Arab jati khususnya di Malaysia. Hal ini turut menjadi satu kelemahan bagi pelajar di peringkat pengajian tinggi terutamanya pelajar yang menyambung pengajian dalam bidang perbankan dan kewangan Islam. Kenyataan ini disokong oleh kajian Muhammad Anas dan Ahmad Farid Fadhli (2021) yang mendapati Bahasa Arab tidak digunakan secara meluas dalam kalangan pelajar Ijazah Sarjana Muda Kewangan Islam di Universiti Sultan Azlan Shah, namun mereka tetap perlu menggunakannya untuk memahami istilah dan kontrak dalam Bahasa Arab.

Kursus Bahasa Arab yang dipelajari oleh pelajar dalam bidang ini juga tidak menjamin kemahiran mereka menyebut dan memahami istilah muamalat. Kajian Abdullah et al. (2022) mendapati silibus Bahasa Arab dalam program diploma di Kolej Universiti Islam Perlis (KUIPs) ada memasukkan elemen muamalat tetapi hanya dalam satu topik sahaja berbanding 11 topik yang dipelajari. Manakala pelajar di peringkat ijazah sarjana muda pula langsung tidak mempelajari istilah muamalat dalam silibus Bahasa Arab mereka. Hal ini menunjukkan silibus Bahasa Arab dalam program muamalat tidak mampu memberi keperluan sepenuhnya kepada para pelajar untuk memahami dan mahir menyebut istilah muamalat. Situasi yang sama juga boleh digambarkan berlaku di KPTM Bangi, namun kajian lanjut harus dilakukan untuk data yang rasmi.

Selain itu, kaedah pembelajaran sedia ada kebanyakannya menggunakan teks atau buku yang kurang interaktif. Hal ini menjadikan pelajar bidang ini tidak dapat menerima pembelajaran yang menggunakan istilah Bahasa Arab ini dengan lancar, apatah lagi bagi mereka yang pertama kali mendengar istilah tersebut. Penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran Fiqh Muamalat yang menggunakan Bahasa Arab boleh dimanfaatkan sebaiknya kerana tidak semua pelajar berada di tahap yang sama dalam menerima maklumat melalui Bahasa asing (Nordin et al. 2023). Pemerhatian penulis mendapati terdapat pelbagai kajian yang dilakukan untuk memperkenalkan istilah muamalat

dalam Bahasa Arab, namun masih kurang kajian yang mengkhususkan kepada penggunaan audio untuk menerangkan konsep muamalat secara ringkas dan jelas.

Berdasarkan kepada kepentingan memahami dan menyebut istilah muamalat dalam Bahasa Arab dengan tepat, kajian ini mencadangkan suatu inovasi sistem audio sebutan dan penerangan istilah muamalat yang bukan sahaja memudahkan para pelajar malah boleh juga digunakan oleh orang awam yang ingin memahami konsep muamalat dengan ringkas. Inovasi yang dicadangkan dinamakan sebagai Smart Muamalat Audio Learning System (SMALS).

2. KAJIAN LITERATUR

Terdapat beberapa kajian yang mengkaji perkaitan antara dua disiplin berbeza yang menjadi tumpuan dalam kajian ini iaitu bidang Muamalat atau dikenali juga sebagai Perbankan dan Kewangan Islam di institusi pengajian tinggi dan juga bidang Bahasa Arab. Antara kajian tersebut ialah kajian Muhammad Anas dan Ahmad Farid Fadhli (2021). Kajian ini meneliti keperluan Bahasa Arab dalam kalangan pegawai yang bekerja di dua institusi yang menguruskan bidang muamalat dan kewangan Islam iaitu Bank Islam dan MAIPk (Bahagian Zakat, Baitulmal & Waqaf) di Ipoh. Antara dapatan kajian mereka ialah majoriti responden iaitu sebanyak 38 orang mewakili 76% daripada keseluruhan responden tidak memahami secara terperinci perkataan bahasa Arab yang diguna pakai ketika berurusan dengan pelanggan dan hanya bakinya sahaja yang memahami istilah Bahasa Arab yang digunakan ketika berurusan dengan pelanggan. Selain itu, sebanyak 78% responden bersetuju bahawa mereka perlu mengetahui dan memahami konsep muamalat dan kewangan Islam semasa menjelaskan produk mereka kepada pelanggan. Kajian ini menunjukkan keperluan menyediakan kursus Bahasa Arab berkaitan muamalat khusus untuk pegawai yang melazimi istilah muamalat dalam pekerjaan mereka.

Penggunaan bahasa asing seperti Bahasa Arab adalah sesuatu yang sukar kepada mereka yang bukan penutur jati bahasa tersebut terutama bagi yang tidak pernah mempelajarinya. Hal ini terjadi kerana bahasa tersebut belum dapat dikuasai dengan baik. Kajian Nazratul Aini Ramli (2021) telah mengkaji faktor kesukaran pelajar berbangsa Melayu dalam mengenalpasti bunyi huruf Arab. Hasil kajian mendapati terdapat lima faktor yang boleh dirumuskan iaitu pengaruh bahasa pertama ke atas bahasa kedua, pertembungan antara dua dialek dalam satu bahasa, faktor psikologi, gangguan bunyi huruf yang hampir sama dalam dua Bahasa, dan faktor ekstralinguistik. Oleh itu, apabila pelajar mempelajari bahasa asing, guru tidak boleh membiarkan mereka menghasilkan sebutan dalam bahasa tersebut secara sendiri dan automatik, sebaliknya guru perlu membimbing dan mengajar pelajar secara berhadapan melalui aktiviti latihan tubi menggunakan alat-alat pertuturan mereka. Bimbingan guru tersebut akan membantu pelajar menghasilkan sebutan-sebutan bahasa yang baru mereka pelajari itu. Di samping itu, kemahiran mendengar juga perlu dikuasai sebelum mereka dapat menyebut dengan betul, kerana kedua-dua kemahiran lisan ini mempunyai korelasi antara satu dengan yang lain.

Selain itu, terdapat kajian yang meneliti kaedah pembelajaran Bahasa Arab dengan berkesan. Antaranya ialah kajian Muhammad Anas dan Ahmad Farid Fadhli (2021) yang mengkaji keperluan mempelajari Bahasa Arab dalam kalangan pelajar Kewangan Islam di Universiti Sultan Azlan Shah. Kajian mendapati sebanyak 58.3% daripada keseluruhan responden bersetuju bahawa mereka memperoleh pengetahuan Bahasa Arab melalui kursus Kewangan Islam yang dipelajari. Manakala berkaitan keperluan pembelajaran Bahasa Arab pula, sebanyak 75% responden bersetuju bahawa panduan belajar atau modul belajar Bahasa Arab perlu diwujudkan bagi membantu pelajar Kewangan Islam memahami istilah Bahasa Arab yang digunakan semasa mempelajari kursus wajib mereka. Hasil kajian ini juga mendapati lebih 50% responden tidak bersetuju bahawa Bahasa Arab

hanya dipelajari melalui bahan bacaan dan internet sahaja. Hal ini menunjukkan pelajar berminat untuk mempelajari bahasa asing ini melalui pelbagai kaedah.

Kajian Nordin et al. (2023) pula memberikan gambaran sebenar tentang aplikasi yang dapat menerangkan istilah muamalat khusus untuk pelajar dalam bidang Perbankan dan Kewangan Islam, iaitu i-Maal. Aplikasi yang menggunakan teknologi Augmented Reality (AR) ini memuatkan topik-topik yang terdapat dalam buku berjudul Al-Fiqh al-Manhaji yang menjadi antara rujukan utama dalam bidang muamalat. Antaranya ialah hukum jual beli, *khiyar*, *riba*, *salam*, *qard*, *hiwalah*, *ijarah*, *rahn*, *wadiah*, *mudarabah*, dan *musyarakah*. Alat yang menggunakan video dan audio ini memberi nafas baru dalam kaedah pembelajaran bidang muamalat.

Mohd Hamidin et al. (2024) turut mengkaji kaedah berkesan untuk mempelajari Bahasa Arab iaitu melalui aplikasi i-Tahaddath. Kajian ini telah merekabentuk dan membangunkan satu aplikasi pembelajaran digital yang lebih tertumpu kepada kanak-kanak di peringkat prasekolah. Hasil kajian mendapati bahawa aplikasi ini dapat membantu meningkatkan minat kanak-kanak terhadap pembelajaran bahasa Arab serta memudahkan ibu bapa dan guru dalam memperkenalkan konsep asas Bahasa Arab sesuai dengan keperluan pembelajaran mereka.

Fatah Yasin dan Abdussalam (2024) pula mengkaji cara yang boleh memudahkan pengajaran Bahasa Arab yang berkesan dalam kalangan pihak yang terlibat dalam bidang Perbankan dan Kewangan Islam. Kajian ini bertitik tolak daripada cabaran dan halangan yang berlaku semasa sesi pengajaran Bahasa Arab untuk Muamalat. Ia terjadi kerana mengajar Bahasa Arab Untuk Muamalat memerlukan gabungan antara kemahiran bahasa dan kefahaman konsep syariah dan aplikasinya dalam transaksi kewangan. Daripada kajian ini, pengkajinya mencadangkan agar kaedah pengajaran Bahasa Arab untuk Muamalat boleh dipelbagaikan seiring dengan kemajuan teknologi yang semakin berkembang seperti melalui kursus secara dalam talian, perpustakaan digital, dan aplikasi pendidikan yang merangkumi topik-topik penting dalam muamalat.

Ahmad Farid Fadhli et al. (2024) telah menjalankan kajian untuk membangunkan satu modul yang dinamakan Arabic Muamalat Module (M~BAM) dan menilai keberkesanannya dalam penambahbaikan penguasaan bahasa Arab berkaitan muamalat. Hasil kajian mendapati M~BAM memerlukan pendekatan yang lebih teliti bagi membolehkan ia sejajar dengan kurikulum pendidikan standard. M~BAM memfokuskan kepada cara berdialog dengan betul dan menyediakan latihan yang komprehensif agar ia mampu menjadi satu alat pembelajaran Bahasa Arab yang berkesan bagi pelajar dalam bidang muamalat. Walau bagaimanapun, ujian pra dan pasca perlu dilakukan untuk penambahbaikan.

Kajian Ahmad Farid Fadhli et al. (2025) pula bertujuan menilai tahap kefahaman pelajar terhadap istilah dan konsep muamalat dalam bahasa Arab serta melihat impak pembelajaran terhadap pelajar apabila menggunakan bahasa Arab dalam konteks kewangan Islam di IPT Malaysia. Hasil kajian menunjukkan bahawa lebih 80% responden bersetuju bahawa kursus Bahasa Arab Muamalat dapat meningkatkan keyakinan pelajar dalam memahami dan membezakan istilah berkaitan muamalat dalam Bahasa Arab. Selain itu, suasana pembelajaran yang interaktif dan pelbagai turut membantu pelajar dalam sesi pembelajaran mereka. Kesimpulannya, kursus Bahasa Arab Muamalat amat penting dalam membantu pengajian pelajar dalam bidang perbankan dan kewangan Islam di peringkat IPT di Malaysia.

Kamaruddin et al. (2025) pula mengkaji strategi pengajaran dan pembelajaran yang berkesan dalam meningkatkan penguasaan Bahasa Arab dalam kalangan pelajar Diploma Pengajian Islam di UniSHAMS. Kajian mendapati strategi yang berkesan ialah interaksi Sistematis dalam Kelas, Pendekatan Simulasi Kehidupan Nyata, Permainan Bahasa, Pembelajaran Berasaskan Mentor dan

Kolaboratif, Peranan Teknologi. Antaranya penggunaan aplikasi, platform media sosial, audio dan video. Pensyarah perlu menerapkan kepelbagaian strategi pengajaran dan pembelajaran yang lebih interaktif, Strategi-strategi seperti permainan bahasa, penggunaan aplikasi pembelajaran dan penyertaan dalam perbincangan media sosial bukan sahaja dapat meningkatkan minat, malah membantu dalam memperkukuhkan kefahaman pelajar terhadap bahasa tersebut. Institusi pengajian tinggi seperti UniSHAMS perlu memperkasakan penggunaan teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Arab dengan menyediakan infrastruktur pembelajaran yang mencukupi.

Adnan et al. (2025) dalam kajiannya pula telah mengenal pasti teknik pengajaran yang sesuai untuk mempelajari perbualan bahasa Arab. Antara teknik yang dinyatakan ialah lakonan, bahan bantu mengajar, jalan cerita, kandungan pembelajaran, pergerakan animasi, elemen ulangkaji dan akses yang mudah. Oleh itu, mereka telah membangunkan animasi 2D sebagai medium dalam teknik pengajaran bahasa. Kajian tersebut juga telah mengaplikasikan animasi 2D tersebut sebagai bahan bantu mengajar seterusnya mendapatkan maklum balas mengenainya melalui soal selidik ke atas 20 orang pelajar di Universiti Islam Selangor sebagai kajian rintis.

Secara keseluruhannya, kajian yang tersenarai di atas merangkumi kepentingan Bahasa Arab dalam bidang muamalat, kesediaan pihak berkepentingan mendalami Bahasa Arab untuk mengaplikasi istilah muamalat, serta teknik dan strategi berkesan dalam mengajar Bahasa Arab kepada bukan penutur jatinya.

3. METODOLOGI

Kajian ini menggunakan kaedah Penyelidikan Reka bentuk dan Pembangunan (PRP). Kaedah PRP ini melibatkan tiga fasa utama, iaitu fasa analisis keperluan, fasa reka bentuk prototaip dan pembangunan. Fasa analisis keperluan dijalankan untuk mengenal pasti keperluan membangunkan aplikasi pembelajaran istilah muamalat. Analisis ini dibuat berdasarkan pemerhatian yang dibuat oleh pensyarah muamalat di Kolej Poly-Tech MARA Bangi selama dua tahun serta analisis dari kajian literatur dengan meneliti artikel, jurnal dan kajian terdahulu berkaitan pembelajaran Bahasa Arab, istilah muamalat serta penggunaan teknologi dalam pendidikan. Analisis ini bertujuan mengenal pasti isu dan keperluan pengguna terhadap medium pembelajaran yang lebih interaktif dan mudah diakses.

Seterusnya, pada fasa reka bentuk prototaip, struktur kandungan sistem telah dirancang merangkumi pemilihan istilah muamalat yang sering digunakan dalam industri kewangan dan perbankan Islam, penyediaan penerangan ringkas bagi setiap istilah serta pembangunan elemen audio bagi membantu pengguna memahami sebutan yang betul.

Pada fasa terakhir, prototaip SMALS telah dibangunkan menggunakan aplikasi Canva bagi menghasilkan reka bentuk antara muka pengguna (user interface) dan gambaran awal fungsi sistem. Prototaip ini direka dengan konsep mesra pengguna yang membolehkan pengguna memilih istilah muamalat, mendengar audio sebutan, memahami penerangan konsep serta mengulang audio mengikut keperluan pembelajaran masing-masing.

Data yang diperoleh daripada kajian literatur dianalisis secara deskriptif bagi menyokong pembangunan inovasi dan menilai kesesuaiannya sebagai medium pembelajaran istilah muamalat.

4. HASIL KAJIAN

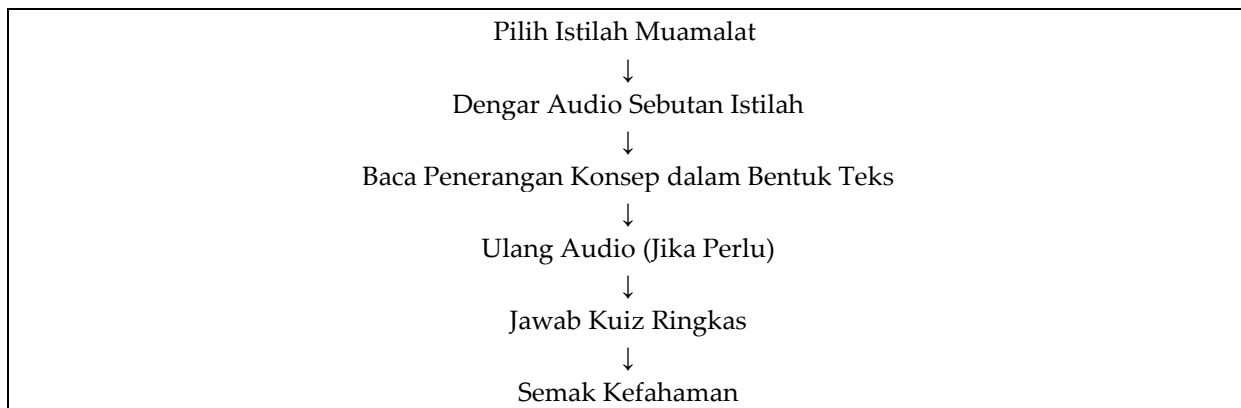
Hasil analisis literatur menunjukkan bahawa penguasaan istilah muamalat dalam Bahasa Arab merupakan satu keperluan penting bukan sahaja dalam kalangan pelajar bidang Perbankan dan Kewangan Islam, malah dalam kalangan masyarakat awam yang menggunakan produk dan perkhidmatan kewangan Islam. Pelbagai kajian terdahulu mendapati bahawa kefahaman terhadap istilah dan konsep muamalat dapat membantu pengguna memahami kontrak serta produk kewangan Islam dengan lebih tepat. Selain itu, penguasaan sebutan istilah Bahasa Arab yang betul juga perlu diberi perhatian kerana kebanyakan istilah muamalat seperti *Mudarabah*, *Murabahah*, *Musyarakah*, *Ijarah* dan *Tawarruq* dikekalkan dalam bahasa asal bagi mengekalkan ketepatan makna dan konsep syariah. (Fadhli Mustafa & Mohd Hussin, 2020; Ahmad Farid Fadhli et al., 2025).

Analisis terhadap kajian-kajian terdahulu turut menunjukkan bahawa terdapat pelbagai medium pembelajaran yang digunakan bagi membantu penguasaan Bahasa Arab dan muamalat. Antaranya ialah Arabic Muamalat Module (M-BAM), aplikasi i-Maal, aplikasi i-Tahaddath, laman sesawang EL RESALA.ARABIC, dan penggunaan animasi 2D dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Arab (Ahmad Farid Fadhli et al., 2024; Nordin et al., 2023; Rosjuliana Hidayu, 2020; Mohd Hamidin et al., 2024; Adnan et al., 2026). Walau bagaimanapun, kebanyakan medium tersebut sama ada memfokuskan pembelajaran Bahasa Arab secara umum atau memberikan penerangan muamalat yang lebih komprehensif dan mendalam.

Berdasarkan analisis tersebut, didapati masih terdapat keperluan terhadap satu medium pembelajaran yang lebih ringkas, mudah diakses dan memfokuskan kepada pengenalan istilah muamalat yang sering digunakan dalam industri perbankan dan kewangan Islam. Keperluan ini penting khususnya bagi pelajar yang baru mempelajari bidang muamalat serta masyarakat awam yang ingin memahami istilah-istilah yang terdapat dalam dokumen, produk dan perkhidmatan kewangan Islam.

Sehubungan itu, Smart Muamalat Audio Learning System (SMALS) dibangunkan sebagai satu inovasi pembelajaran digital yang memberi tumpuan kepada penguasaan istilah muamalat melalui gabungan audio dan teks. SMALS menyediakan senarai istilah muamalat yang lazim digunakan dalam industri perbankan dan kewangan Islam berserta audio sebutan yang tepat bagi membantu pengguna menyebut istilah tersebut dengan betul. Selain itu, setiap istilah disertakan dengan penerangan konsep dalam bentuk teks yang ringkas dan mudah difahami bagi memudahkan pengguna memahami maksud serta aplikasinya dalam urusan kewangan Islam.

Bagi meningkatkan keberkesanan pembelajaran, SMALS turut menyediakan fungsi ulang audio yang membolehkan pengguna mendengar semula sebutan istilah mengikut keperluan mereka. Di samping itu, kuiz ringkas turut disediakan bagi membantu pengguna menilai tahap kefahaman terhadap istilah dan konsep yang dipelajari.

Rajah 1. Aliran Penggunaan SMALS

Sebagai contoh, pengguna yang memilih istilah *Mudarabah* akan mendengar audio sebutan istilah tersebut terlebih dahulu. Seterusnya, sistem akan memaparkan penerangan ringkas dalam bentuk teks mengenai konsep *Mudarabah* dan penggunaannya dalam produk kewangan Islam. Pengguna boleh mengulang audio tersebut beberapa kali bagi meningkatkan ketepatan sebutan sebelum menjawab kuiz ringkas yang disediakan.

Secara keseluruhannya, hasil analisis kajian menunjukkan bahawa pembangunan SMALS berpotensi memenuhi keperluan pelajar, pengamal industri kewangan Islam dan masyarakat awam dalam memahami serta menyebut istilah muamalat dengan lebih tepat. Gabungan audio sebutan, penerangan teks yang ringkas dan penilaian sendiri menjadikan SMALS sebagai medium pembelajaran yang mudah, fleksibel dan mesra pengguna dalam memperkukuhkan kefahaman terhadap istilah dan konsep muamalat.

5. PERBINCANGAN

Inovasi SMALS berpotensi memberikan pelbagai impak positif kepada pengguna, khususnya dalam meningkatkan kefahaman pelajar dan masyarakat terhadap konsep-konsep kontrak muamalat yang diaplikasikan dalam industri perbankan dan kewangan Islam. Melalui penyampaian maklumat yang ringkas, jelas dan sistematik, aplikasi ini dapat membantu pengguna memahami istilah-istilah muamalat dengan lebih mudah dan berkesan. Di samping itu, penggunaan elemen audio dalam pembelajaran menjadikan proses pembelajaran lebih interaktif, menarik serta mampu meningkatkan penglibatan pengguna secara aktif.

Selain itu, SMALS turut memberi manfaat kepada pelanggan institusi perbankan Islam dengan membantu mereka memahami kontrak dan produk kewangan Islam dengan lebih cepat dan tepat. Inovasi ini juga menyokong usaha memperluaskan penggunaan teknologi dalam pendidikan kewangan Islam serta meningkatkan akses masyarakat terhadap ilmu muamalat tanpa mengira latar belakang bangsa dan agama. Hal ini secara tidak langsung dapat meningkatkan kesedaran dan kefahaman masyarakat terhadap prinsip-prinsip kewangan Islam.

Dari segi teknikalnya, SMALS amat fleksibel kerana ia boleh digunakan pada bila-bila masa dan di mana-mana sahaja mengikut kesesuaian pengguna. Tambahan pula, aplikasi ini direka dalam bentuk yang ringan dan mesra pengguna kerana hanya memfokuskan kepada audio sebutan istilah serta penerangan konsep yang ringkas. Oleh itu, penggunaan data dan ruang storan dapat

diminimumkan tanpa menjejaskan keberkesanan proses pembelajaran. Secara keseluruhannya, SMALS berpotensi menjadi medium pembelajaran digital yang efektif dalam memperkukuh penguasaan istilah dan konsep muamalat dalam kalangan pelajar serta masyarakat umum.

6. KESIMPULAN

Isu memahami istilah muamalat dalam Bahasa Arab ini amat penting untuk ditangani. Hal ini kerana mereka yang berada dalam bidang inilah yang akan menggunakan istilah tersebut, seterusnya membawa konsep muamalat tersebut dalam lapangan mereka. Pelajar yang bergraduasi daripada bidang ini akan memenuhi tenaga kerja di institusi perbankan dan kewangan Islam. Jika mereka sendiri khilaf dalam menyebut dan memahami konsep tersebut, maka pincanglah masa depan industri perbankan Islam di Malaysia. Isu ini perlu diperhati bermula daripada proses pembelajaran sehingga ke alam pekerjaan (Fatah Yasin & Abdussalam 2024).

Dengan memahami istilah Bahasa Arab dalam Muamalat ini, pelajar dan pekerja bukan sahaja dapat meningkatkan kemahiran dan persediaan mereka dalam menerangkan produk dan kontrak Islam kepada pengguna, malah ia memberi gambaran bahawa hukum-hakam dan syariat Islam akan sentiasa dipandang tinggi dan boleh diamalkan dalam kehidupan seharian.

Kesimpulannya, penggunaan Smart Muamalat Audio Learning System (SMALS) berpotensi menjadi satu inovasi pendidikan yang relevan dalam menyokong penguasaan ilmu muamalat dalam kalangan pelajar, pelanggan institusi kewangan Islam dan masyarakat umum.

Penghargaan: Ucapan penghargaan ditujukan kepada KPTM Bangi atas penajaan dalam menjalankan kajian ini.

Rujukan

- Abd Muin, M. A., Md. Hussain, M. N., Mujani, W. K., Ab. Aziz, M. R., Mat Akhir, N. S., Ab Halim, A., & Azahari, N. A. (2025). *Kajian Impak dan Hala Tuju Program Akademik Bidang Pengajian Islam 2021-2025*. Jabatan Pendidikan Tinggi (JPT).
- Abdullah, R., Asni, F., & Ku Mohd Syarbaini. (2022). An Analysis of Arabic Language Syllabus Appropriateness Level in The Faculty of Muamalat and Islamic Finance KUIPs. *Al-Qanatr: International Journal of Islamic Studies*, 26(No. 1 April Issue), 1–14.
- Adnan, A. S., Mohamad, I., & Ahmad, M. I. (2026). Rekabentuk dan Pembangunan Animasi 2D sebagai medium Pengajaran Bahasa Arab di Universiti Islam Selangor (UIS). *Journal of Advanced Research in Computing and Applications*, 42(1), 8–20. <https://doi.org/10.37934/arca.42.1.820>
- Ahmad Farid Fadhli Mustafa, Muhammad Anas Al Muhsin, & Zulkifli Osman. (2024). Development and Validity of Arabic Muamalat Module (M~BAM) for Islamic Finance Higher Education Learning Program. *Global Journal Al-Thaqafah*, 14(1), 20–31. <https://doi.org/10.7187/gjat072024-2>
- Ahmad Farid Fadhli Mustafa, Nor Yazidah Yahya, Wazin Man @ Othman, & Mohd Yahya Mohd Hussin. (2025). Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab Muamalat dan Implikasinya dalam Kalangan Pelajar IPT. *BITARA International Journal of Civilizational Studies and Human Sciences*, 8(3), 182–194.
- Fadhli Mustafa, A. F., & Mohd Hussin, M. Y. (2020). Kajian penggunaan bahasa Arab di Bank Islam Malaysia Berhad dan Majlis Agama Islam dan Adat Melayu Perak (MAIPK) [Study of the use of Arabic at Bank Islam Malaysia Berhad and Majlis Agama Islam dan Adat Melayu Perak (MAIPK)]. *Muallim Journal of Social Sciences and Humanities*, 4(3), 149-156. <https://doi.org/10.33306/mjssh/89>

- Fatah Yasin, M. M., & Abdussalam, A. O. (2024). Teaching Arabic Language for Muamalat Purpose at The Kolej Universiti Islam Perlis. *Jamalullail Journal*, 3(1), 28–39. <https://doi.org/10.64638/jj.v3i1.003>
- Kamaruddin, K., Abu Bakar, M., & Aziz, N. I (2025). Strategi Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Pelajar Diploma Pengajian Islam Di Unishams: Analisis Pendekatan Interaktif Dan Teknologi. *International Journal of Modern Education*, 7(24), 1166-1182.
- Mohd Hamidin, N., Hasan, Y., Mat Ali, A., Ramli, R., & Isa, N. H. (2024). Pembelajaran digital bahasa arab dalam pendidikan awal kanak-kanak melalui aplikasi i-tahaddath. *ATTARBAWIY: Malaysian Online Journal of Education*, 8(2), 163–173. <https://doi.org/10.53840/attarbawiy.v8i2>.
- Muhammad Anas bin Al Muhsin & Ahmad Farid Fadhli bin Mustafa. (2021). Requirements of Learning Arabic Language Among Islamic Financial Students Era 4.0. *Psychology and Education Journal*, 58(2), 1545–1556. <https://doi.org/10.17762/pae.v58i2.2308>
- Nazratul Aini Ramli. (2021). Faktor Kesukaran Pelajar Melayu dalam Mengenalpasti Bunyi Huruf-huruf Arab. *E-Jurnal Bahasa Dan Linguistik*. 3(1), 31–42. <https://doi.org/10.53840/ejbl.v3i1.54>
- Nordin, N., Mohammad, M., Mohamad, J., Ali, & Ismail, I. (2023). Mastery of the Fiqh Al-Muamalat Course Through the i-Maal Application. *International Journal of Academic Research in Business & Social Sciences*, 13(4). <https://doi.org/10.6007/ijarbss/v13-i4/17319>
- Rancangan Malaysia Ketiga Belas, 2026-2030. Percetakan Nasional Malaysia Berhad.
- Rosjuliana Hidayu Rosli. (2020). *Penguasaan bahasa Arab dengan EL RESALA.ARABIC di UMP*. <https://umpir.ump.edu.my/id/eprint/30261/1/Penguasaan%20bahasa%20Arab%20dengan%20EL%20RESALAARABIC%20di%20UMP.pdf>